

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28

PLAN SEMESTRE "A" C. ESCOLAR 2024-2025

Nombre del Docente: JUAN PICHARDO VELAZQUEZ Asignatura: TALLER TUTORIA DE MATEMATICAS Competencia Genérica: CG1.1, CG4.1, CG5.1, CG7.1 Competencia Disciplinar Básica: CDBM1, CDBM2. Núm. de Bloque/Tema del Bloque: UNIDAD I HEURÍSTICA. UNIDAD II PENSAMIENTO SIMBÓLICO UNIDAD III PENSAMIENTO DIVERGENTE UNIDAD IV TIPO DE PROBLEMA TOMA DE DECISIONES, ANÁLISIS Y DISEÑO	Semestre: QUINTO	Periodo de Aplicación: 19 de AGOSTO AL 18 DE DICIEMBRE	No. Horas 18
	Grupo(s): 3Ro. I, II, III	Turno: Vespertino	

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1.- ELEMENTOS DEL CONTEXTO INTERNO DEL PLANTEL

Interno

Matricula, se cuenta con alrededor de 430 alumnos en turno VESPERTINO, en relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE. Se cuenta con un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, se cuenta con 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Se cuenta con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

2.- CONTEXTO EXTERNO DEL PLANTEL

Externo

Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

BLOQUES O UNIDADES	CONTENIDO BÁSICO DE CADA BLOQUE O UNIDAD
UNIDAD I HEURÍSTICA.	1.1 PROCESOS HEURÍSTICOS PARA LLEGAR AL RAZONAMIENTO
UNIDAD II PENSAMIENTO SIMBÓLICO	2.1 LA SEMIÓTICA, LOS CAMPOS SEMÁNTICOS Y LA APLICACIÓN DEL PENSAMIENTO SIMBÓLICO.
UNIDAD III PENSAMIENTO DIVERGENTE	3.1 LA HABILIDAD DE PENSAR UTILIZANDO LA META COGNICIÓN.
UNIDAD IV TIPO DE PROBLEMA TOMA DE DECISIONES, ANÁLISIS Y DISEÑO	4.1 TIPO DE PROBLEMA TOMA DE DECISIONES, ANÁLISIS Y DISEÑO



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

CONTENIDO CENTRAL (APRENDIZAJES CLAVE)	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
<p>COMPRENDE LA APLICACIÓN DE LA HEURÍSTICA EN LA VIDA COTIDIANA EN LA SOCIEDAD.</p> <p>COMPRENDE DECODIFICA E INTERPRETA EL LENGUAJE FORMAL Y SIMBÓLICO</p> <p>PROPONE SOLUCIONES A PROBLEMAS A PARTIR DE MÉTODOS ESTABLECIDOS APLICANDO EL PENSAMIENTO CONVERGENTE Y DIVERGENTE.</p> <p>COMPRENDE, PLANTEA, FORMULA Y DEFINE DIFERENTES TIPOS DE PROBLEMAS</p>	<p>PIENSA Y RAZONA AL PLANTEAR PREGUNTAS, RECONOCER EL TIPO DE RESPUESTAS, DISTINGUE TIPOS DE PROPOSICIONES Y MANIPULARLOS LÍMITES DEL CONCEPTO DE HEURÍSTICA</p> <p>EXPLICA E INTERPRETA LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS Y LOS CONTRASTA CON MODELOS ESTABLECIDOS O SITUACIONES REALES.</p> <p>EXPLICA E INTERPRETA LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS Y LOS CONTRASTA CON MODELOS ESTABLECIDOS O SITUACIONES REALES.</p> <p>EXPLICA E INTERPRETA LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS Y LOS CONTRASTA CON MODELOS ESTABLECIDOS O SITUACIONES REALES.</p>	<p>PIENSA Y RAZONA AL PLANTEAR PREGUNTAS, RECONOCER EL TIPO DE RESPUESTAS, DISTINGUE TIPOS DE PROPOSICIONES Y MANIPULARLOS LÍMITES DEL CONCEPTO DE HEURÍSTICA</p> <p>UTILIZA AYUDAS Y HERRAMIENTAS QUE FACILITAN LA ACTIVIDAD MENTAL Y COMPRENDER LAS LIMITACIONES DE ESTAS AYUDAS Y HERRAMIENTAS.</p> <p>UTILIZA AYUDAS Y HERRAMIENTAS QUE FACILITAN LA ACTIVIDAD MENTAL Y COMPRENDER LAS LIMITACIONES DE ESTAS AYUDAS Y HERRAMIENTAS.</p> <p>PLANTEA Y RESUELVE PROBLEMAS UTILIZANDO UNA VARIEDAD DE MÉTODOS CONTENIDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES, CUADROS COMPARATIVOS, SINÓPTICOS, FICHAS, ... ➤ REPORTE ORAL A TRAVÉS DE UNA PRESENTACIÓN, VIDEO, DRAMATIZACIÓN, O EXPOSICIÓN ... ➤ REPORTE ESCRITO ➤ MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES, CUADROS COMPARATIVOS, SINÓPTICOS, FICHAS, ... ➤ REPORTE ORAL A TRAVÉS DE UNA PRESENTACIÓN, VIDEO, DRAMATIZACIÓN, O EXPOSICIÓN ... ➤ REPORTE ESCRITO ➤ MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES, CUADROS COMPARATIVOS, SINÓPTICOS, FICHAS, ... ➤ REPORTE ORAL A TRAVÉS DE UNA PRESENTACIÓN, VIDEO, DRAMATIZACIÓN, O EXPOSICIÓN ... ➤ REPORTE ESCRITO ➤ MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES, CUADROS COMPARATIVOS, SINÓPTICOS, FICHAS, ... ➤ REPORTE ORAL A TRAVÉS DE UNA PRESENTACIÓN, VIDEO, DRAMATIZACIÓN, O EXPOSICIÓN ... ➤ REPORTE ESCRITO



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"
DESARROLLO ESTRATÉGICO-METODOLÓGICO DEL PRODUCTO ESPERADO

PRODUCTO ESPERADO	ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA ESPECÍFICA, SUBPROCESOS, O PRODUCTO ESPERADO (SECUENCIA DIDÁCTICA)	EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS OBTENIDOS (INDICAR QUE INSTRUMENTOS SE UTILIZAN Y PORCENTAJE DE LA ESCALA)	FECHA EN LOGRAR EL PRODUCTO ESPERADO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES, CUADROS COMPARATIVOS, SINÓPTICOS, FICHAS, ... ➤ REPORTE ORAL A TRAVÉS DE UNA PRESENTACIÓN, VIDEO, DRAMATIZACIÓN, O EXPOSICIÓN ... ➤ REPORTE ESCRITO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LECTURA Y ANÁLISIS DE UN TEXTO OBTENIDO DE UN LIBRO O DE UNA PÁGINA DE INTERNET. <p>SOLUCIÓN DE UNA INTERROGANTE ¿APLICACIÓN DE LA HEURÍSTICA EN TU VIDA?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ REALIZACIÓN DE UNA TAREA O RETO <ul style="list-style-type: none"> ○ REALIZAR UNA ACTIVIDAD PRACTICA DONDE DEMUESTRE QUE ALGUNO DE SUS COMPAÑEROS REALIZARON LA APLICACIÓN DE LA HEURÍSTICA. ➤ BÚSQUEDA DE UNA EXPLICACIÓN SOBRE LA REACCIÓN QUE SE OBTUVO DEL COMPAÑERO EN SU REACCIÓN INMEDIATA Y POSITIVA. ➤ INTÉGRENSE EN EQUIPOS DE 4 O 5 PERSONAS <p>EL DOCENTE INICIA CON EL PLANTEAMIENTO DE LAS PRIMERAS INTERROGANTES: ¿QUÉ IMPLICACIONES TIENE LA HEURÍSTICA CON EL MÉTODO? ¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE CREATIVIDAD Y HEURÍSTICA? ¿POR QUÉ LA HEURÍSTICA SE CONSIDERA UNA CIENCIA ORGANIZACIONAL?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EN EQUIPO CONTINÚAN CON LOS SIGUIENTES INTERROGANTES REGISTRAN SUS INTERROGANTES EN FORMA INDIVIDUAL ➤ POR EQUIPO, GENERALIZAN Y VALIDAN SUS PREGUNTAS ANTE EL GRUPO ➤ REPLANTEAN SUS PREGUNTAS RESUELVEN UNA SERIE DE EJERCICIOS QUE SE APLIQUE LA HEURÍSTICA. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ REVISEN SUS PREGUNTAS Y COMPARARLAS CON LAS FUENTES DE INFORMACIÓN ➤ FORMULAR RESPUESTAS A CADA UNA DE SUS INTERROGANTES, DESECHAR ALGUNAS E INCORPORAR OTRAS (DEPENDE DEL DESARROLLO DEL ESCENARIO) <p>UTILICEN PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS QUE JUSTIFIQUEN Y VALIDEN SUS RESPUESTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EL DOCENTE REvisa AVANCES PARA REORIENTAR, CORREGIR O AMPLIAR ➤ REPORTE ORAL A TRAVÉS DE UNA EXPOSICIÓN <p>REPORTE ESCRITO</p>	<p align="center">Del 19 de agosto al 10 de septiembre del 2024.</p>	<p align="center">Pintarrón, plumones, calculadora, hoja de la actividad, cuaderno, lápiz.</p>



<ul style="list-style-type: none"> ➤ MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES, CUADROS COMPARATIVOS, SINÓPTICOS, FICHAS, ... ➤ REPORTE ORAL A TRAVÉS DE UNA PRESENTACIÓN, VIDEO, DRAMATIZACIÓN, O EXPOSICIÓN ... ➤ REPORTE ESCRITO 	<p>➤ LECTURA Y ANÁLISIS DEL TEXTO EN SU LIBRO DE TRABAJO</p> <p>SOLUCIÓN DE UNAS INTERROGANTES: ¿QUÉ SE? ¿QUÉ IGNORO? ¿CÓMO LO VOY A RESOLVER?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ REALIZACIÓN DE UNA TAREA O RETO ○ REALIZAR UNA SERIE DE ELEMENTOS QUE NO TIENEN NADA ESCRITO, PERO SE DA POR ENTENDIDO LO QUE PRETENDE INDICAR. ➤ BÚSQUEDA DE UNA EXPLICACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS SÍMBOLOS EN TODO EL MUNDO. ➤ INTÉGRENSE EN PAREJAS PARA BUSCAR LOS SÍMBOLOS INTERNACIONALES. ➤ EL DOCENTE INICIA CON EL PLANTEAMIENTO DE LAS PRIMERAS INTERROGANTES: QUE TIPOS DE SIMBOLOS TENEMOS APLICADOS EN NUESTRO HOGAR Y QUE SIGNIFICAN. ➤ EN EQUIPO CONTINÚAN CON LOS SIGUIENTES INTERROGANTES ➤ REGISTRAN SUS INTERROGANTES EN FORMA INDIVIDUAL ➤ POR PAREJAS, GENERALIZAN Y VALIDAN SUS PREGUNTAS ANTE EL GRUPO <p>REPLANTEAN SUS PREGUNTAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ REVISEN SUS PREGUNTAS Y COMPARARLAS CON LAS FUENTES DE INFORMACIÓN CIBERNÉTICA Y BIBLIOGRÁFICA. ➤ FORMULAR RESPUESTAS A CADA UNA DE SUS INTERROGANTES <p>UTILICEN PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS QUE JUSTIFIQUEN Y VALIDEN SUS RESPUESTAS UTILIZANDO IMÁGENES QUE PERMITAN IDENTIFICAR SUS SABERES.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EL DOCENTE REvisa AVANCES PARA REORIENTAR, CORREGIR O AMPLIAR ➤ REPORTE ORAL A TRAVÉS DE UNA PRESENTACIÓN, VIDEO, DRAMATIZACIÓN, O EXPOSICIÓN <p>REPORTE ESCRITO</p>	<p>Del 10 de septiembre al 15 de noviembre del 2024.</p> <p>Pintarrón, plumones, calculadora, hoja de la actividad, cuaderno, lápiz.</p>
---	---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> ➤ MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES, CUADROS COMPARATIVOS, SINÓPTICOS, FICHAS, ... ➤ REPORTE ORAL A TRAVÉS DE UNA PRESENTACIÓN, VIDEO, DRAMATIZACIÓN, O EXPOSICIÓN ... ➤ REPORTE ESCRITO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LECTURA Y ANÁLISIS DE UN TEXTO LOCALIZADO EN SU LIBRO DE TRABAJO ➤ PROYECCIÓN DE UNA PRESENTACIÓN ➤ SOLUCIÓN DE UNA INTERROGANTE: ¿QUE SON LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO? ➤ REALIZACIÓN DE UNA TAREA O RETO <ul style="list-style-type: none"> ○ RESUELVA UN PROBLEMA ECOLÓGICO APLICANDO EL PENSAMIENTO DIVERGENTE ➤ BÚSQUEDA DE UNA EXPLICACIÓN QUE PERMITA DETERMINAR SU VALIDES DEL RETO REALIZADO. INTÉGRENSE EN EQUIPOS DE 4 PERSONAS ➤ EL DOCENTE INICIA CON EL PLANTEAMIENTO DE LAS PRIMERAS INTERROGANTES: ¿COMO HAN APLICADO EL PENSAMIENTO DIVERGENTE DURANTE SU VIDA? ➤ EN EQUIPO CONTINÚAN CON LOS SIGUIENTES INTERROGANTES ➤ REGISTRAN SUS INTERROGANTES EN FORMA INDIVIDUAL ➤ POR EQUIPO, GENERALIZAN Y VALIDAN SUS PREGUNTAS ANTE EL GRUPO <p>REPLANTEAN SUS PREGUNTAS ANTE EL GRUPO PARA COMPLEMENTAR SUS CONCEPCIONES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ REVISEN SUS PREGUNTAS Y COMPARARLAS CON LAS FUENTES DE INFORMACIÓN ➤ FORMULAR RESPUESTAS A CADA UNA DE SUS INTERROGANTES, DESECHAR ALGUNAS E INCORPORAR OTRAS (DEPENDEN DEL DESARROLLO DEL ESCENARIO) <p>UTILICEN PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS QUE JUSTIFIQUEN Y VALIDEN SUS RESPUESTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EL DOCENTE REvisa AVANCES PARA REORIENTAR, CORREGIR O AMPLIAR ➤ REPORTE ORAL A TRAVÉS DE UNA PRESENTACIÓN, VIDEO, DRAMATIZACIÓN, O EXPOSICIÓN <p>REPORTE ESCRITO</p>	<p>Del 10 de septiembre al 15 de noviembre del 2024</p>	<p>Pintarrón, plumones, calculadora, hoja de la actividad, cuaderno, lápiz.</p>
---	---	---	---	---



<ul style="list-style-type: none"> ➤ MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES, CUADROS COMPARATIVOS, SINÓPTICOS, FICHAS, ... ➤ REPORTE ORAL A TRAVÉS DE UNA PRESENTACIÓN, VIDEO, DRAMATIZACIÓN, O EXPOSICIÓN ... ➤ REPORTE ESCRITO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LECTURA Y ANÁLISIS DE UN TEXTO QUE NOS PERMITA IDENTIFICAR UN PROBLEMA COMPLEJO. ➤ SOLUCIÓN DE UNA INTERROGANTE: ¿TU QUE ARIAS PARA RESOLVER UN PROBLEMA? Y ¿POR QUÉ? ➤ REALIZACIÓN DE UNA TAREA O RETO <ul style="list-style-type: none"> ○ DE UNA POSIBLE SOLUCIÓN PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN <p>BÚSQUEDA DE UNA EXPLICACIÓN POSITIVA SOBRE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ INTÉGRENSE EN EQUIPOS DE 4 ELEMENTOS ➤ EL DOCENTE INICIA CON EL PLANTEAMIENTO DE LAS PRIMERAS INTERROGANTES: ¿QUE ES UN PROBLEMA? ➤ EN EQUIPO CONTINÚAN CON LOS SIGUIENTES INTERROGANTES ➤ REGISTRAN SUS INTERROGANTES EN FORMA INDIVIDUAL ➤ POR EQUIPO, GENERALIZAN Y VALIDAN SUS PREGUNTAS ANTE EL GRUPO <p>REPLANTEAN SUS PREGUNTAS ANTE TODO EL GRUPO PARA QUE DE FORMA INDIVIDUAL COMPLEMENTE SUS CUESTIONAMIENTOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ REVISEN SUS PREGUNTAS Y COMPARARLAS CON LAS FUENTES DE INFORMACIÓN ➤ FORMULAR RESPUESTAS A CADA UNA DE SUS INTERROGANTES, DESECHAR ALGUNAS E INCORPORAR OTRAS (DEPENDIENDO DEL DESARROLLO DEL ESCENARIO) <p>UTILICEN PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS QUE JUSTIFIQUEN Y VALIDEN SUS RESPUESTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EL DOCENTE REVISAVAN AVANCES PARA REORIENTAR, CORREGIR O AMPLIAR ➤ EXPOSICIÓN DE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA Y SU DEFENSA DEL MISMO. <p>REPORTE ESCRITO</p>	<p>Del 15 de noviembre del 2024 al 18 de diciembre.</p>	<p>Pintarrón, plumones, calculadora, hoja de la actividad, cuaderno, lápiz.</p>
---	--	--	---	---



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

BIBLIOGRAFÍA:	REFERENCIAS DE INTERNET:
<p>COLE, MICHAEL, MEANS BARBARA, COGNICIÓN Y PENSAMIENTO, COMO PENSAMOS. ESTUDIOS COMPARADOS, EDICIONES PAIDOS, ARGENTINA, 1986</p> <p>LÓPEZ FRIAS, BLANCA SILVIA, PENSAMIENTOS CRITICO Y CREATIVO, EDITORIAL TRILLAS, MÉXICO 1999</p> <p>A.DE SÁNCHEZ MARGARITA, DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO, RAZONAMIENTO VERBAL Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EDITORIAL TRILLAS, MÉXICO, 2005</p> <p>PIAGET, JEAN, TRATADO DE LÓGICA Y CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, NATURALEZA Y MÉTODOS DE LA EPISTEMOLOGÍA, EDICIONES PAIDOS, MÉXICO, 1992</p> <p>T. BRUER, JOHN, ESCUELAS PARA PENSAR, UNA CIENCIA DEL APRENDIZAJE EN EL AULA, EDICIONES PAIDOS, ESPAÑA 1995</p> <p>BERLANGA, RICARDO, Y OTROS, LAS MATEMÁTICAS PEREGIL DE TODAS LA SALSAS, CIENCIA PARA TODOS, FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, MÉXICO, 1999</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EL DOCENTE PROPONE LAS SIGUIENTES FUENTES DE INFORMACIÓN EN FORMA JERÁRQUICA <p>TALANQUER VICENTE, FRACTUS, FRACTA, FRACTAL, FRACYALES DE LABERINTOS Y ESPEJOS, CIENCIA PARA TODOS, FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, MEXICO, 2002</p> <p>ONGAY, FAUSTO, MATHEMA: EL ARTE DEL CONOCIMIENTO, CINCA PARA TODOS, FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, MÉXICO, 2000</p> <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, GEOMETRÍA ANALÍTICA, PARA NIVEL MEDIO SUPERIOR, LIBRO PARA EL ESTUDIANTE, EL DISCENTE BUSCA POR LO MENOS TRES FUENTES MAS DE INFORMACIÓN ELECTRÓNICAS Ó BIBLIOGRÁFICAS (QUE RESPONDAN A POR LO MENOS UNA DE SUS PREGUNTAS POR FUENTE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EL DOCENTE PROPONE LAS SIGUIENTES FUENTES DE INFORMACIÓN EN FORMA JERÁRQUICA <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, GEOMETRÍA ANALÍTICA, PARA NIVEL MEDIO SUPERIOR, LIBRO PARA EL ESTUDIANTE, MÉXICO, 2004</p> <p>INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, ALGEBRA PARA EL NIVEL MEDIO SUPERIOR, LIBRO PARA EL PROFESOR, MÉXICO 2004</p> <p>BERLANGA, RICARDO, Y OTROS, LAS MATEMÁTICAS PEREGIL DE TODAS LA SALSAS, CIENCIA PARA TODOS, FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, MÉXICO, 1999</p> <p>DE LA PEÑA JOSÉ ANTONIO, ALGEBRA EN TODAS PARTES, CIENCIA PARA TODOS, FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, MEXICO, 1999.</p>	<p>WWW.PEDAGOGICA.EDU.CO:8080/PGIL/STORAGE/TED/ARTICULOS/TED03_06ARTI</p> <p>WWW.EDUTEKA.ORG/PISA2003MATH.PHP</p> <p>WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS24/SOLUCION-PROBLEMAS/SOLUCION-PROBLEMAS.SHTML</p> <p>WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS26/PENSAMIENTO-CREATIVO/PENSAMIENTO-CREATIVO</p> <p>WWW.VANGUARDIA.COM.MX/DIARIO/DETALLE/COLUMNA/118385</p> <p>ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/PENSAMIENTO_LATERAL</p> <p>WWW.PEDAGOGICA.EDU.CO:8080/PGIL/STORAGE/TED/ARTICULOS/TED03_06ARTI</p> <p>WWW.STECLY.ES/PRENSA/041207_AG_INFORME_PISA_2003</p> <p>WWW.EDUTEKA.ORG/PISA2003MATH.PHP</p> <p>WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS26/PENSAMIENTO-CREATIVO/PENSAMIENTO-CREATIVO</p> <p>WWW.VANGUARDIA.COM.MX/DIARIO/DETALLE/COLUMNA/118385</p> <p>ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/PENSAMIENTO_LATERAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL POR PRODUCTOS	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL POR PRODUCTOS	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL POR PRODUCTOS
ESCALAS DE EVALUACIÓN	I.- EVALUACIÓN CUALITATIVA (RÚBRICAS) 100% Desglose del 100% II.1.- TRABAJO EN CLASE, MAPAS MENTALES... 50 % II.2.- TAREAS Y/O EJERCICIOS... 50% SUMAN: 100%	EVALUACIÓN CUALITATIVA (RÚBRICAS) 100% Desglose del 100% II.1.- TRABAJO EN CLASE, MAPAS MENTALES... 50 % II.2.- TAREAS Y/O EJERCICIOS... 50% SUMAN: 100%	EVALUACIÓN CUALITATIVA (RÚBRICAS) 100% Desglose del 100% II.1.- TRABAJO EN CLASE, MAPAS MENTALES... 50 % II.2.- TAREAS Y/O EJERCICIOS... 50% SUMAN: 100%

ATENTAMENTE	REVISÓ	VISTO BUENO
MTRO. JUAN PICHARDO VELAZQUEZ DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN	MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA SUBDIRECTOR ACADÉMICO	MTRO. FRANCISCO JAVIER PÉREZ BENÍTEZ DIRECTOR ESCOLAR

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 12 de _agosto de 2024.

